

«УТВЕРЖДАЮ»

**Председатель Правления – Ректор
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова
профессор**

_____ **Дулатбеков Н.О.**

« _____ » _____ **2024 г.**

ПРОЕКТ

Политика равенства, разнообразия и инклюзивности

Общие положения

Настоящая Политика равенства, разнообразия и инклюзивности (далее - Политика) НАО «Карагандинский университет имени Е.А. Букетова» (далее - Университет) определяет порядок предоставления равного доступа академической образовательной среде обучающихся с особыми образовательными потребностями, недопущения дискриминации по каким-либо признакам. Основывается на международных правовых документах и нормативно-правовых актах Республики Казахстан, также Академической политике (протокол №11 от 26.01.2023г. Ученого Совета), Социальной политике (2021г.) и имеет автономный характер, утверждается в порядке, предусмотренном Классификатором внутренних нормативных документов Университета. Университет, вступив в Sustainable Development Solutions Network (Сеть решений в сфере устойчивого развития), следует Целям в области устойчивого развития (ЦУР), в частности согласно Цели 4: Качественное образование, обеспечивая для всех равный доступ к качественному высшему образованию, создавать и совершенствовать условия, учитывающие интересы обучающихся, особые нужды и обеспечить безопасную, свободную от социальных и языковых барьеров и эффективную среду обучения для всех. Предоставление специальных и/или дополнительных условий осуществляется согласно запросу и обращению обучающегося, разглашение информации о наличии особых потребностей не допускается, при необходимости информация передается соответствующим подразделениям в интересах обучающегося его согласия.

Университет стремится стать образцом инклюзивности и многообразия, распространяя культуру принятия социальных, гендерных, национальных и др. различий, осознание их ценности как человеческого потенциала страны, заботы о всех социальных группах.

Основные термины и определения

Равенство - исключение дискриминации по признаку пола, возраста, этнических и др. признаков.

Разнообразие - признание и принятие индивидуальных различий как раса, цвет кожи, религия, пол, сексуальная ориентация, гендерная идентичность

или самовыражение, семейное положение, беременность, возраст, национальное или социальное происхождение, инвалидность, членство в профсоюзах, политические убеждения или другие характеристики, подпадающие под защиту закона.

Инклюзивность – охват всех людей, независимо от расы, пола, наличия инвалидности, медицинских или иных потребностей и предоставление равного доступа и возможностей, устранение дискриминации и нетерпимости.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Оценка особых образовательных потребностей - определение необходимых специальных условий для получения образования.

Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Социальная инклюзия – процесс, требующий определенных усилий для достижения равных возможностей всех, независимо от пола, возраста, социального статуса, жизненного контекста образования, этнической принадлежности, с целью обеспечения им полноценного и активного участия во всех сферах жизни, в процессе принятия решений.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, малообеспеченность и др.), которую человек не может преодолеть самостоятельно обеспечение комфортной образовательной среды на основе равнодоступности ко всем ресурсам и создания условий социальной защиты, творческой самореализации, развития интеллектуального потенциала обучающихся с учетом конкретной жизненной ситуации

Социальный барьер - следствие различий в социальных статусах, возрасте, положении в обществе и т.д.

Языковой барьер - сложности в коммуникации людей, связанные с принадлежностью говорящих к разным языковым группам.

Психологический барьер - внутренняя, психологическая причина, препятствующая человеку естественно, свободно и раскованно вести себя на людях, в общении с ними в определенных жизненных ситуациях.

Ограниченные возможности здоровья — это физические или психические нарушения развития организма, которые отражаются на социальной жизни человека.

Инвалидность — это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.

Цель

Обеспечение комфортной образовательной среды в Университете на основе равнодоступности ко всем ресурсам и создание условий социальной защиты, творческой самореализации, развития интеллектуального потенциала обучающихся с учетом характера особых образовательных потребностей в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи

- способствовать повышению качества человеческого капитала;
- создание условий, обеспечивающих возможность всестороннего развития обучающихся с учетом их адаптационных особенностей;
- обеспечение социальной и психологической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать становлению правовой, информационной культуры обучающихся в развитии их самостоятельной социальной интеграции;
- воспитание культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений;
- обеспечение равных возможностей доступа обучающихся к образовательным ресурсам для овладения необходимыми компетенциями в области будущей профессиональной деятельности;
- помощь студентам, в том числе иностранным в адаптации к жизни и учёбе в университете;
- всесторонняя поддержка в раскрытии внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности;
- пропаганда взаимоотношений со всеми членами общества на основе равенства, толерантности и уважения, справедливости и сотрудничества.

Принципы

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

- светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- уважение прав и свобод человека;
- приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- стимулирование раскрытия творческого потенциала личности на основе создания комфортных условий процесса самореализации;
- гарантия равного доступа к ресурсам университета;
- комплексность и индивидуальный подход в оказании медико-социальной, психолого-педагогической и правовой поддержки.

Ресурсы

- корпоративные документы;
- ресурсный центр инклюзивного и специального образования;
- кабинеты инклюзивного образования;
- центр психологического сопровождения образовательной деятельности;
- департамент по социальным вопросам и молодежной политики;
- волонтерские клубы «Biz Barmyz», «Мейірім»;
- студенческий парламент;
- библиотека со специальными местами и оборудованием для лиц с сенсорными нарушениями;
- ППС с сертификатами о повышении квалификации по «Организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования»;
- профильные кафедры.

Обеспечение равных и доступных условий образования

1. Прием, выявление и оценка особых образовательных потребностей:

- учет при приеме документа о среднем и среднеспециальном образовании, подтверждающий наличиесохранного интеллекта (при наличии нарушения интеллекта абитуриент имеет аттестат особого образца);
- учет обучающихся с официальным статусом инвалидности и по результату опросника среди студентов на предмет наличия проблем, связанных временными или постоянными особыми потребностями различного характера (проблемы со здоровьем, социально-психологические, языковые барьеры, трудности адаптации в новой среде, академические и/ или материально-жилищные сложности и т.д.);
- координация деятельности структурных подразделений университета по определению механизмов создания доступной и инклюзивной среды обучения, планирование работы и реализация.

2. Социально-правовая и информационная поддержка:

- правовое просвещение о правах и обязанностях для обеспечения защиты прав и свобод, безопасности иностранного студента и/или студентов с официальным статусом инвалидности для разрешения правовых проблем при

участии соответствующих государственных и негосударственных институтов;

- для иностранных студентов предоставить доступную информацию о правилах пребывания и проживания в стране, об организации учебного процесса (информационные стенды, брошюры и буклеты, интернет-сайты и др.);

- организация мероприятий направленных на продвижение идей равенства, взаимоуважения, толерантности, сотрудничества для достижения общих целей, политики ненасилия, инклюзивности и разнообразия образовательной среды;

- меры активной интеграции в академическую и социальную среду (вовлечению студентов в университетскую жизнь, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и др. направленности);

- консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам их социальной и правовой защиты;

- обеспечение условий социально-культурной адаптации обучающихся;

- содействие развитию творческой активности (обеспечение доступа к деятельности творческих объединений университета, помощь в реализации творческих программ и проектов обучающихся, разработка программ социально-инклюзивной направленности);

- обеспечение необходимой социальной защиты и поддержки талантливых представителей творческой молодежи университета;

- координация связи институтов образования, культуры, общественных объединений с целью развития культуры толерантности в молодежной среде;

- информирование обучающихся о социальных программах и проектах по поддержке различных категорий населения;

- для иностранных студентов во избежание непривычных эмоциональных переживаний и психических состояний, связанных новой социокультурной и языковой средой, новыми методами и формами обучения, сменой режима, новыми природно-географическими и климатическими условиями предоставлять помощь волонтера:

1. Управление международного сотрудничества подбирает группу заинтересованных волонтеров, подключая студенческие организации факультета.

2. Иностраный студент заполняет заявку на подбор волонтера на портале.

3. Студенческий отдел обрабатывает заявки и отправляет запросы иностранным студентам на соответствующие факультеты.

3. Психолого –педагогическое сопровождение:

- кадровое обеспечение (проведение курсов ПК для ППС по вопросам инклюзивности, толерантности и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с учетом наличия временных или постоянных особых образовательных потребностей, психологических особенностей лиц с ООП);

- толерантное отношение к лицам с особыми образовательными потребностями студенческой молодежи, ППС и АУП и ОП;
- обеспечение консультацией абитуриентов при приеме в университет;
- наличие индивидуальных траекторий обучения с гибким объемом учебной нагрузки (часы аудиторных и внеаудиторных академических занятий с учетом психофизического состояния или социального положения);
- индивидуально-дифференцированный подход при обучении, адаптивность учебного материала и применение специальных методов обучения с учетом сенсорных и двигательных ограничений, также языковых особенностей;
- модификация и адаптация экзаменационных материалов, вариативность форм промежуточных и итоговых аттестации, оценки результатов;
- предоставление дополнительного времени при выполнении заданий, отсрочки сдачи заданий;
- доступ к использованию вспомогательных устройств;
- предоставление отдельных помещений во время экзамена при необходимости особых условий (студент использует конвертор, т.е. аудиосопровождение при чтении, гиперчувствительность к запаху, шуму и свету и т.д.);
- доступ к помощи ассистента/тьютора/помощника;
- обеспечение особыми условиями на время прохождения профессиональной практики;
- содействие при трудоустройстве выпускников с ООП (связь с организациями труда и социальной защиты, мониторинг рынка труда, учет вакансии и др.).

4. Медико-санитарные/оздоровительные процедуры или здоровьесберегающий режим:

- привлечение студентов к активному участию в спортивных мероприятиях и регулярному занятию спортом;
- пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед и других наглядных мероприятий массового характера.
- проведение ЛФК согласно показаниям врачебной комиссии;
- учет и контроль за физическим и соматическим состоянием студентов, имеющих статусы инвалидности, также временно нетрудоспособных, беременных и т.д.
- оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий;
- оказание диагностико-консультативной помощи, направление в стационары при необходимости более интенсивных методов лечения.

5. Материально-техническое оснащение:

- архитектурная доступность инфраструктуры согласно строительным нормам РК 3.06-01-2011 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп»;

- при обеспечении архитектурной доступности и прилегающей территории учитываются сенсорные нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата у лиц с инвалидностью и ООП;

- учебные здания Университета и общежития с прилегающими территориями должны соответствовать условиям беспрепятственного доступа и безопасного, удобного передвижения студентов с ООП. Для этого требуется обеспечить доступность путей движения путем дублирования лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, также контрастная окраска лестниц и дверей, которые установлены без порогов;

- наличие системы сигнализации и оповещения у входа;

- информационная система для ориентации и навигации внутри помещения должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию (бегущие строки, таблоиды с аудио сопровождением, таблички с дублированием рельефным шрифтом или шрифтов Брайля, тактильные дорожки проложенные специальными рельефными кафелями. Пути движения внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания);

- аудитории, лаборатории, библиотеки другие помещения должны учитывать 1-2 места для студентов с ООП, т.е. столы на первом ряду возле двери, где должны быть широкие проходы для проезда на коляске;

- в санитарно-гигиенических помещениях на каждом этаже должны быть специально оборудованные кабины с откидными опорными поручнями, штангами, поворотными или откидными сидениями.